

Μοριοδοτούμενη
Μεταπτυχιακή Εξειδίκευση
στη **Διδασκαλία** των
Ξένων Γλωσσών
σε Μαθητές με
Μαθησιακές Δυσκολίες



WELCOME

Το **freestudies.gr** υποστηρίζεται από τον μεγαλύτερο Ελληνικό φορέα πιστοποίησης προσόντων **Vellum Global Educational Services** (www.vellum.org.gr) και σας δίνεται η δυνατότητα, προαιρετικά ή υποχρεωτικά (ανάλογως του προγράμματος), να συμμετάσχετε σε εξετάσεις πιστοποίησης για την απόκτηση ενός διεθνώς αναγνωρισμένου **Certificate** ή **Diploma**, με το **online** εξεταστικό σύστημα **examiny**.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ	4
ΕΝΟΤΗΤΕΣ	7
ΜΕΘΟΛΟΓΙΑ & ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ	12
ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	13
ΕCNET ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ	14
ΕΘΝΙΚΕΣ & ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΕΙΣ	15
ΕΙΣΗΓΗΤΗΣ/ΤΡΙΑ	16

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Η Μοριοδοτούμενη Μεταπτυχιακή Εξειδίκευση στη Διδασκαλία Ξένων Γλωσσών σε Μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες παρέχει τις απαραίτητες γνώσεις και εφόδια σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο, προκειμένου ο εκπαιδευτικός, ο γονιός ή οποιοσδήποτε ασχολείται με την ξενόγλωσση εκπαίδευση των ατόμων με μαθησιακές δυσκολίες, να μπορεί να ανταποκριθεί στις εξατομικευμένες ανάγκες τους.

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Συχνά οι καθηγητές ξένων γλωσσών, τόσο στον ιδιωτικό, όσο και στο δημόσιο τομέα, έχουν να αντιμετωπίσουν το θέμα της ένταξης των μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες στις τάξεις τους, χωρίς να έχουν τις απαραίτητες γνώσεις ή υποστήριξη.

Η άγνοια των χαρακτηριστικών των Μαθησιακών Δυσκολιών οδηγεί τους καθηγητές στο χαρακτηρισμό των μαθητών αυτών ως «τεμπέληδες», «αδιάφορους» ή ακόμα και «χαμηλού νοητικού επιπέδου».

Οι μαθητές αυτοί, χωρίς την κατάλληλη υποστήριξη, συχνά εγκαταλείπουν την εκμάθηση της ξένης γλώσσας, όταν δεν μπορούν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών.

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΟΦΕΛΗ

Το πρόγραμμα εξετάζει τις βασικές διδακτικές αρχές της γενικής και ειδικής διδακτικής, τον τρόπο οργάνωσης και σχεδίασης ενός ξενόγλωσσου μαθήματος, αλλά και τα οφέλη της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και της διαθεματικότητας ως βιωματικών μεθόδων κατά τη διδασκαλία των ξένων γλωσσών σε παιδιά με Μαθησιακές Δυσκολίες.

Μέσα από τη μελέτη των συγκεκριμένων ενοτήτων, θα παρουσιαστούν οι διάφορες δυσκολίες που συναντούν οι μαθητές κατά τη διδασκαλία των ξενόγλωσσων μαθημάτων, τα χαρακτηριστικά των μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες κατά την εκμάθηση μιας ξένης γλώσσας, αλλά θα δοθούν και προτάσεις για τη διδασκαλία των μαθητών αυτών και τρόποι βελτίωσης του γνωστικού τους επιπέδου.

ΣΤΟΧΟΣ

Το πρόγραμμα έχει ως σκοπό να παρέχει στους εκπαιδευόμενους εκπαίδευση, κατάρτιση και εξειδίκευση σε θέματα αναγνώρισης και αντιμετώπισης των Μαθησιακών Δυσκολιών κατά τη διδασκαλία των ξενόγλωσσων μαθημάτων.

Στο τέλος του προγράμματος, οι συμμετέχοντες θα έχουν αναπτύξει γνώσεις και ικανότητες που χρειάζονται ώστε να ανταποκρίνονται με επάρκεια στο ρόλο του σύγχρονου εκπαιδευτή ειδικής αγωγής.

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΟΦΕΛΗ

Η παρακολούθηση του προγράμματος μπορεί να προσφέρει μοριοδότηση στις εκάστοτε προκηρύξεις του Δημοσίου για την ένταξη των ενδιαφερομένων στο εκπαιδευτικό ή διοικητικό δυναμικό φορέων μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (π.χ. ΙΕΚ, ΚΔΒΜ, ΣΔΕ), πάντα σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.

Το σεμινάριο οδηγεί σε προαιρετική πιστοποίηση, Vocational Training Program in Foreign Language Teaching in Students with Learning Disabilities.

Το σεμινάριο παρέχει τις απαραίτητες γνώσεις σε εκπαιδευτικούς που θέλουν να δουλέψουν σε Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ), σε Κέντρα Διαφοροδιάγνωσης, Διάγνωσης και Υποστήριξης (ΚΕΔΔΥ), σε τμήματα ένταξης, προγράμματα παράλληλης στήριξης, πρώιμης παρέμβασης και παροχής διδασκαλίας στο σπίτι, αλλά και σε όλους τους εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Το σεμινάριο εξασφαλίζει ισχυρό συγκριτικό πλεονέκτημα για απασχόληση σε Ιδιωτικούς Εκπαιδευτικούς Οργανισμούς (Κολλέγια, ΚΕΣ, ΚΕΚ, ΙΕΚ, Φροντιστήρια, ΚΔΒΜ, ΚΕΣ).

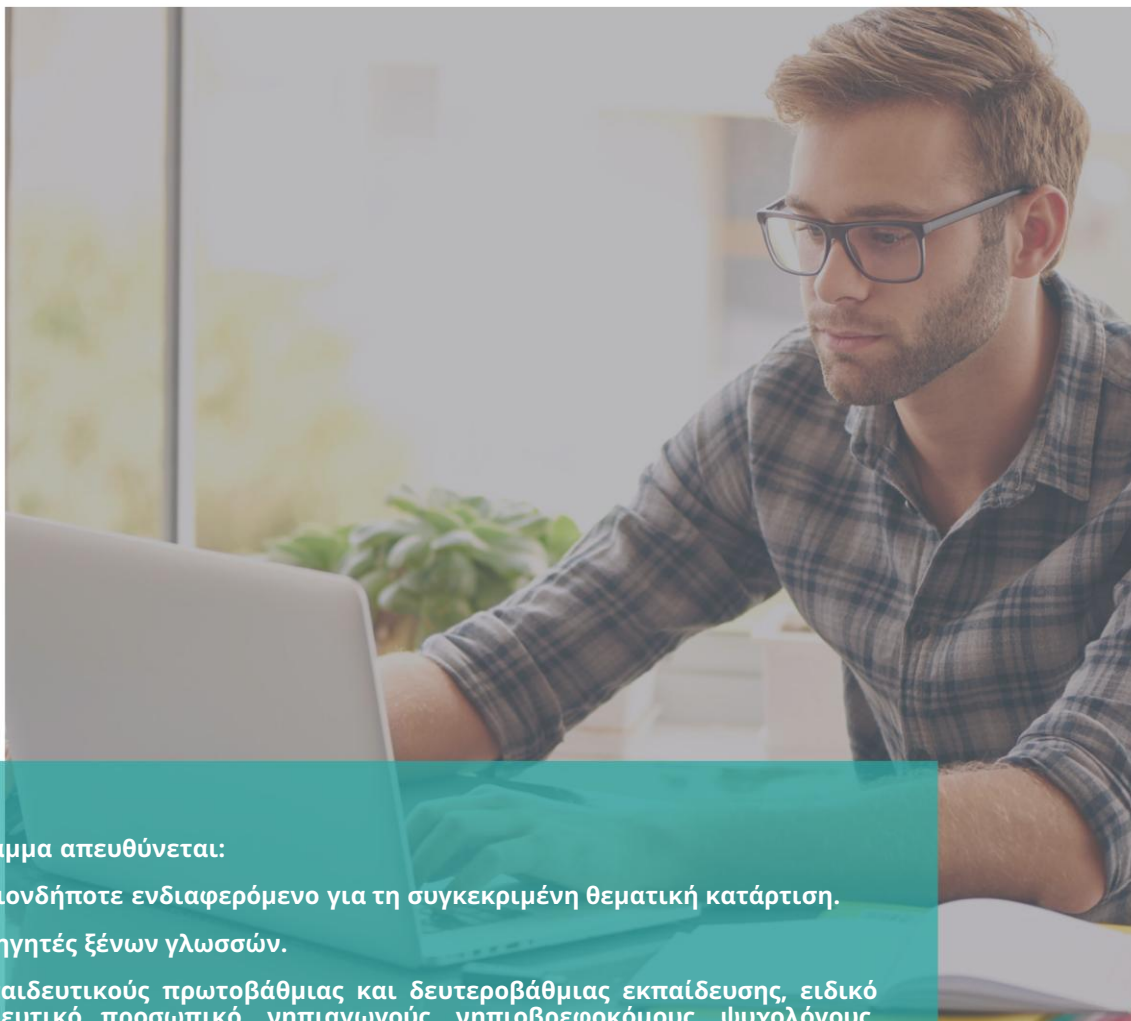
Επιπλέον, η παρακολούθηση του προγράμματος αναμένεται να ωφελήσει τους συμμετέχοντες τόσο γνωστικά όσο και επαγγελματικά. Συγκεκριμένα, όλοι όσοι ολοκληρώσουν επιτυχώς το πρόγραμμα αναμένεται:

Να έχουν αποκτήσει γνώση των σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας.

Να πραγματοποιούν διδακτικούς σχεδιασμούς που να εναρμονίζονται με τη φιλοσοφία και τους στόχους της ειδικής αγωγής.

Να έχουν αποκτήσει αυξημένα επαγγελματικά προσόντα, επικυρωμένα με βεβαίωση παρακολούθησης.

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ



Το πρόγραμμα απευθύνεται:

- Σε οποιονδήποτε ενδιαφερόμενο για τη συγκεκριμένη θεματική κατάρτιση.
- Σε καθηγητές ξένων γλωσσών.
- Σε εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό, νηπιαγωγούς, νηπιοβρεφολόγους, ψυχολόγους, λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές, ειδικό βοηθητικό προσωπικό καθώς και άλλους ειδικούς που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία (Πτυχιούχοι: ΑΕΙ Παιδαγωγικών τμημάτων, Καθηγητικών σχολών, ΤΕΙ: Κοινωνικής Εργασίας, Λογοθεραπείας, Εργοθεραπείας, Νοσηλευτικής, ΙΕΚ: Ειδικής Προσχολικής Αγωγής, Νοσηλευτικής και συναφών ειδικοτήτων Ειδικής Αγωγής).
- Σε προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές αντίστοιχων ειδικοτήτων.
- Σε όσους επιθυμούν να αποκτήσουν επιπλέον μοριοδότηση για την ένταξή τους στο εκπαιδευτικό δυναμικό φορέων μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (π.χ. ΙΕΚ, ΚΔΒΜ).

ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Ενότητα 1: Διδακτικές Αρχές Γενικής και Ειδικής Διδακτικής

- **Αρχές Γενικής Διδακτικής:** η Αρχή της Ετοιμότητας, η Αρχή της Ατομικότητας, η Αρχή της Ενεργητικής Συμμετοχής, η Αρχή της Επεξεργασίας των Πληροφοριών, η Αρχή της Ενίσχυσης, η Αρχή της Εσωτερικής Παρώθησης, η Αρχή της Επέμβασης του Εκπαιδευτικού, η Αρχή της Υποκίνησης της Διεσθητικής Σκέψης του Μαθητή, η Αρχή της Δόμησης της Ύλης, η Αρχή της Ορθολογικής Οργάνωσης των Συνθηκών Μάθησης.
- **Αρχές Ειδικής Διδακτικής:** η Αρχή της Αυτενέργειας, η Αρχή του Σκοπού, η Αρχή της Συνολικότητας, η Αρχή της Ολότητας, η Αρχή της Παιδοκεντρικότητας, η Αρχή της Βιωματικότητας, η Αρχή της Εποπτείας, η Αρχή του Προγραμματισμού, η Αρχή της Οικονομίας, η Αρχή της Ακρίβειας, Σαφήνειας, Απλότητας και Επικοινωνίας.

Ενότητα 2: Οργάνωση και Σχεδίαση του Μαθήματος

- Οι 3 Φάσεις της Διδασκαλίας: Σχεδιασμός, Διεξαγωγή (σε 4 φάσεις) και Αξιολόγηση.
- Σχεδιασμός της Διδασκαλίας: Τι, Ποιον και Πώς Διδάσκω.
- Διερεύνηση των Μαθησιακών Δυσκολιών - Ανάλυση των Εκπαιδευτικών Αναγκών.
- Προσδιορισμός Διδακτικού Σκοπού - Διδακτικών Στόχων.
- Γιατί Χρειάζεται ο Προσδιορισμός των Διδακτικών Στόχων.
- Σύνθεση - Διατύπωση των Προσδοκώμενων Αποτελεσμάτων (Διδακτικών Στόχων).
- Σχεδιασμός του Περιεχομένου και της Μεθοδολογίας.
- Η Σημασία των Ρημάτων που Χρησιμοποιούνται για την Περιγραφή Κάθε Στόχου.
- Παράδειγμα Σχεδιασμού Σταδίων.
- Ο Χειρισμός του Χρόνου.
- Δραστηριότητες και Ασκήσεις - Γενικά Παραδείγματα.
- Εκπαιδευτικές Τεχνικές: Εισήγηση, Πρακτική Άσκηση, Μελέτη περίπτωσης, Ερωτήσεις - Απαντήσεις, Συζήτηση, Χιονοστιβάδα, Καταιγισμός Ιδεών, Επίδειξη, Ομαδικές Εργασίες, Πειραματισμός, Αξιολόγηση, Παιχνίδι Ρόλων.
- Η Διεξαγωγή της Διδασκαλίας σε 4 Φάσεις.

ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Ενότητα 3: Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία

- Ορισμός Ομαδοσυνεργατικής Διδασκαλίας.
- Γενικές Πληροφορίες.
- Στην Πράξη η Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία.
- Προϋποθέσεις Επιτυχίας της Ομαδοσυνεργατικής Διδασκαλίας.
- Τα Οφέλη της Ομαδοσυνεργατικής Διδασκαλίας.
- Οι Δυσκολίες της Ομαδοσυνεργατικής Διδασκαλίας.
- Η Έννοια της Ομαδοσυνεργατικής Μάθησης και Διδασκαλίας.
- Οι Σκοποί της Ομαδοσυνεργατικής Μάθησης και Διδασκαλίας.
- Ο Σχηματισμός των Ομάδων.
- Ο Ρόλος του Εκπαιδευτικού.

Ενότητα 4: Διαθεματικότητα και Βιωματική - Επικοινωνιακή Μάθηση

- Διαθεματικότητα και Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα - Τα αίτια του Διαλόγου.
- Η Διαθεματικότητα ως Καινοτόμος Δράση.
- Η Διαθεματικότητα και ο Ρόλος των Εκπαιδευτικών.
- Διαθεματικότητα και η Σύγχυση ως προς τη Σημασία του Όρου.
- Διαθεματικότητα και Διεπιστημονικότητα.
- Η Επιλογή των Θεματικών Ενοτήτων.
- Διαφωνίες ως προς τη Διαθεματικότητα - Επιχειρήματα Υπέρ της Διαθεματικότητας.
- Διαθεματικότητα και Ενιαία Συγκεντρωτική Διδασκαλία.
- Διαθεματικότητα και Παιδοκεντρισμός.
- Ευέλικτη Ζώνη και Σχολική Ζωή.
- Διαθεματικότητα και Μέθοδος Project.
- Η Πορεία Δράσης της Μεθόδου Project: Αναζήτηση και Διερεύνηση της Θεματικής Ενότητας, Σχεδιασμός της Δράσης, Εφαρμογή/Υλοποίηση του Σχεδιασμού.
- Αξιολόγηση και Διάχυση του Προϊόντος.
- Μέθοδος Project και Βιωματική - Επικοινωνιακή Μάθηση.
- Βιωματική - Επικοινωνιακή Μάθηση και ο Ρόλος του Μαθητή.
- Παραδείγματα Διαθεματικότητας.

ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Ενότητα 5: Μαθησιακές Δυσκολίες - Δυσλεξία

- Εισαγωγικές Έννοιες.
- Ορισμοί Μαθησιακών Δυσκολιών: Σύμφωνα με τον Kirk (1962), τον Hammil (1990), την Εθνική Συλλογική Επιτροπή Μαθησιακών Δυσκολιών των ΗΠΑ (NJCLD, 1998), την Αμερικανική Ψυχιατρική Εταιρεία (Specific Learning Disorder fact sheet, American Psychiatric Association, 2013), τη Ματιάκη (2013) και την Τζιβινίκου (2015).
- Κατηγορίες Μαθησιακών Δυσκολιών: Δυσλεξία, Δυσαριθμησία, Δυσγραφία, Δυσαναγνωσία και Δυσορθογραφία.
- Γενικές Μαθησιακές Δυσκολίες και Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες (ΕΜΔ).
- Αίτια Μαθησιακών Δυσκολιών.
- Χαρακτηριστικά Παιδιών με Μαθησιακές Δυσκολίες.
- Δυσλεξία.
- Ορισμός Δυσλεξίας: Σύμφωνα με τη Βρετανική Εταιρεία Δυσλεξίας (1997), τους Ταμπάκη, Χατζηγεωργίου & Αντωνίου (2016) και τον Κολτσίδα (χωρίς ημερομηνία).
- Χαρακτηριστικά Ατόμων με Δυσλεξία.
- Στρατηγικές Παρέμβασης.
- Προτάσεις και Τεχνικές για τη Διδασκαλία Μαθητών με ΕΜΔ.

Ενότητα 6: Μαθησιακές Δυσκολίες και Διδασκαλία Ξενόγλωσσων Μαθημάτων

- Ορισμός Μαθησιακών Δυσκολιών.
- Εξελικτικές Δυσκολίες Λόγου και Ομιλίας.
- Εξελικτικές Δυσκολίες στην Ακαδημαϊκή Επίδοση.
- Δυσγραφία, Δυσορθογραφία, Δυσαναγνωσία και Δυσαριθμησία.
- Τομείς στους οποίους Εμφανίζονται οι Μαθησιακές Δυσκολίες.
- Διαφοροποίηση Δυσκολιών Ανάλογα με τη Γλώσσα που Διδάσκεται.
- Χαρακτηριστικά Μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες κατά την Εκμάθηση μιας Ξένης Γλώσσας: στο Γραπτό και Προφορικό Λόγο, Μέσα στην Τάξη, στην Αλληλουχία, στο Χωροχρονικό Προσανατολισμό.
- Προτάσεις για τη Διδασκαλία Μαθητών με Μαθησιακές Δυσκολίες: Πολυαισθητηριακή Διδασκαλία, Διδασκαλία Φωνολογικής Ενημερότητας, Εξατομικευμένη Διδασκαλία, Διασκεδαστικό Μάθημα.
- Τρόποι Βελτίωσης της Ανάγνωσης και της Κατανόησης Κειμένων, του Λεξιλογίου, του Γραπτού Λόγου, της Γραμματικής και του Συντακτικού.
- Γενικές Οδηγίες - Συμβουλές Αντιμετώπισης των Μαθησιακών Δυσκολιών.

ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Ενότητα 7: Η Διδασκαλία Διαμεσολαβητικών Δραστηριοτήτων στο Μάθημα της Ξένης Γλώσσας

- Ο Ρόλος της Θεωρητικής Κατάρτισης των Καθηγητών Ξένων Γλωσσών στην Ανάπτυξη των Διαμεσολαβητικών Ικανοτήτων/Δεξιοτήτων των Μαθητών.
- Παρουσίαση του Προβλήματος.
- Βασικά Ερωτήματα - Προβληματισμοί.
- Επισκόπηση Πεδίου.
- Σημαντικές Διαπιστώσεις.
- Λύσεις για το Πρόβλημα της Επιστημονικής Κατάρτισης των Καθηγητών.
- Προϋποθέσεις Σχεδιασμού Αποτελεσματικών Προγραμμάτων.
- Διαπιστώσεις.
- Προτάσεις Σημαντικών Αλλαγών με Στόχο τη Συστηματική Θεωρητική Κατάρτιση.
- Συνοπτικά Συμπεράσματα.

Ενότητα 8: Εκπαιδευτικά Σενάρια (educational scenarios)

- Ορισμός Εκπαιδευτικού Σεναρίου.
- Τι Δεν Είναι Ένα Σενάριο Μάθησης.
- Τι Είναι Ένα Σενάριο Μάθησης.
- Τα Οφέλη του Καλού Σεναρίου Μάθησης.
- Συνέπειες Ανεπιτυχούς Σχεδιασμού.
- Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες (educational activities).
- Η Ανατομία Ενός Σεναρίου Μάθησης: 1. Ταυτότητα, 2. Περίληψη και Σκεπτικό, 3. Γνωστικό Αντικείμενο, 4. Παιδαγωγικό Σκεπτικό, 5. Χρονισμός και Διάρκεια, 6. Συνεργασία και Συντονισμός, 7. Οργάνωση Τάξης, 8. Διαδικασία, 9. Παραλλαγές, 10. Μέσα και Υλικά, 11. Βιβλιογραφία.
- Κριτική Προσέγγιση του Σεναρίου και της Εφαρμογής του.
- Συγγραφή και Αξιολόγηση Σεναρίου.
- Παραδείγματα Διδακτικών Σεναρίων στα Αγγλικά, τα Γαλλικά, τα Γερμανικά και τα Ιταλικά.

ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Ενότητα 9: Οι ΤΠΕ στη Διαδικασία Διδασκαλίας και Μάθησης των Παιδιών με Μαθησιακές Δυσκολίες

- Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση: Χαρακτηριστικά, Εξέλιξη, Επικοινωνία Μέσω Υπολογιστών σε Συστήματα Ανοικτής και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης.
- Η Επικοινωνία Μέσω Υπολογιστή ως Μηχανισμός Υποστήριξης: Ενίσχυση της Υποστήριξης που Παρέχεται από τους Εκπαιδευτές, Δημιουργία forum για Επικοινωνία Μεταξύ Εκπαιδευτικών, Μέσο για Αμοιβαία Υποστήριξη, Διευκόλυνση της Πρόσβασης σε Δημόσιες Συζητήσεις Ειδικών.
- Η Τεχνολογία Επικοινωνιών ως Μηχανισμός Διανομής Υλικού.
- Οι ΤΠΕ ως Μέσο Υποστήριξης της Μαθησιακής Διαδικασίας.
- Η Αξία των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στο Πρόγραμμα Σπουδών, αλλά και στη Διδασκαλία και στη Μάθηση.
- Η Αξία της Ανάπτυξης Δεξιοτήτων στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας.
- Ανταπόκριση στις Ιδιαίτερες Ατομικές Ανάγκες και Ικανότητες.
- Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας και η Ανακαλυπτική Μάθηση.
- Οι ΤΠΕ ως Μέσο Βοήθειας των Μαθητών στην Κατανόηση και Αφομοίωση των Πληροφοριών, ως Μέσο Μείωσης της Αποτυχίας στο Σχολείο, ως Μέσο Βοήθειας των Εκπαιδευτικών να Ανανεώσουν τη Μέθοδο Διδασκαλίας τους και τους Τρόπους Μάθησης των Μαθητών, ως Μέσο Αποτελεσματικής Ομαδικής Εργασίας, ως Μέσο Βοήθειας των Μαθητών να Μάθουν Πότε Χρησιμοποιούνται σε Καλά Σχεδιασμένες, Αξιόλογες Εργασίες και Δραστηριότητες.
- Η Χρήση των ΤΠΕ στη Διδασκαλία των Αγγλικών σαν Ξένη Γλώσσα.
- Συμπεράσματα.
- Οι ΤΠΕ ως Μέσο Υποστήριξης της Συνεργασίας των Εκπαιδευτικών.

Ενότητα 10: Η Συμβολή της Τέχνης στην Εκπαίδευση Παιδιών με Μαθησιακές Δυσκολίες

- Οι Λόγοι που η Επαφή με την Τέχνη Αναπτύσσει τη Δημιουργικότητα και την Κριτική Σκέψη.
- Μέθοδος του Paulo Freire.
- Στάδιο 1: Ανίχνευση Εκπαιδευτικών Αναγκών.
- Στάδιο 2: Έκφραση των Απόψεων των Εκπαιδευόμενων Σχετικά με το Θέμα.
- Στάδιο 3: Προσδιορισμός των Υποθεμάτων από τον Εκπαιδευτή.
- Στάδιο 4: Ο Εκπαιδευτής Προσδιορίζει Διάφορα Έργα Τέχνης ως Εναύσματα Επεξεργασίας των Υποθεμάτων (τα Έργα Τέχνης Σχετίζονται με τα Υποθέματα).
- Στάδιο 5: Αλληλοδιαδοχική Παρουσίαση και Επεξεργασία των Έργων Τέχνης.
- Στάδιο 6: Επανεξέταση και Εμπλουτισμός των Αρχικών Απόψεων των Εκπαιδευόμενων, Σύνθεση/Συμπεράσματα και Σύνδεση με την Υπόλοιπη «Υλη» της Διδακτικής Ενότητας ή/και του Εκπαιδευτικού Προγράμματος.

ΜΕΘΟΛΟΓΙΑ & ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ



Το πρόγραμμα θα πραγματοποιηθεί με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης, η οποία περιλαμβάνει:

1. Μελέτη εκπαιδευτικού υλικού που αφορά τη **Μοριοδοτούμενη Μεταπτυχιακή Εξειδίκευση στη Διδασκαλία Ξένων Γλωσσών σε Μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες**, π.χ. E-books, πολυμεσικό υλικό (παρουσιάσεις, οπτικοακουστικό υλικό), επιπρόσθετο επιμορφωτικό υλικό (άρθρα δημοσιευμένα σε έγκριτα περιοδικά, ΦΕΚ, νομοθεσίες, επιστημονικές-ερευνητικές ανακοινώσεις συνεδρίων), βιβλιογραφία-δικτυογραφία.
2. Συνεχή διαδικτυακή και επιστημονική ανατροφοδότηση.
Η πρόσβαση στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης έχει τρίμηνη διάρκεια και οι συμμετέχοντες υποστηρίζονται εξ ολοκλήρου online.

Μετά την ολοκλήρωση του τμήματος, ακολουθεί η προαιρετική συμμετοχή στις τελικές εξετάσεις για τη λήψη πιστοποιητικού **Μοριοδοτούμενης Μεταπτυχιακής Εξειδίκευσης στη Διδασκαλία Ξένων Γλωσσών σε Μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες** μέσω της εξεταστικής μεθόδου **Examiny**, που υποστηρίζεται από τον φορέα πιστοποίησης **Vellum Global Educational Services**.



ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ



ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ: ΜΕΣΩ ΤΗΛΕΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ



ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 3 ΜΗΝΕΣ



ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ



ΑΞΙΟΛΟΗΣΕΙΣ



ΤΥΠΟΣ ΤΗΛΕΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ: ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ



ΦΟΡΕΑΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ: ΕΛΚΕΔΙΜ ΚΔΒΜ, ΚΩΔ ΕΟΠΠΕΠ: 2000142



ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ: ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ



ΑΠΟΔΟΣΗ ΜΟΝΑΔΩΝ ECVET



ΦΟΡΕΑΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ: VELLUM GLOBAL EDUCATIONAL SERVICES

ECVET

ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

Τα Ελληνικά Κέντρα Διά Βίου Μάθησης ΕΛ.ΚΕ.ΔΙ.Μ. εφαρμόζουν το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ECVET). Σε όλα μας τα προγράμματα, απονέμονται βαθμοί ECVET, ενώ οι απόφοιτοι, μαζί με το πιστοποιητικό, λαμβάνουν και το Συμπλήρωμα Πιστοποιητικού Europass.

Το ECVET (European Credit System for Vocational Education and Training) είναι το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Εισήχθη το 2009 με την Ευρωπαϊκή οδηγία 2009/C 155/2. Το ECVET αποτελεί ένα τεχνικό πλαίσιο για τη μεταφορά, την αναγνώριση και τη συσσώρευση των μαθησιακών αποτελεσμάτων ενός προσώπου με σκοπό την απόκτηση επαγγελματικού προσόντος.

Η εφαρμογή του ECVET στα προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης και εξειδίκευσης περιλαμβάνει:

- Την περιγραφή των τίτλων σπουδών σε ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων με την απόδοση βαθμών ECVET.
- Δομικό συστατικό του ECVET είναι η περιγραφή των προγραμμάτων σε ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων, όπου κάθε ενότητα περιλαμβάνει συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που θα πρέπει να κατακτήσει ο εκπαιδευόμενος. Η κατάκτηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων κάθε ενότητας αξιολογείται μέσω κατάλληλων ασκήσεων αξιολόγησης.
- Τη διαδικασία μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων.

Το Συμπλήρωμα Πιστοποιητικού Europass είναι ένα έγγραφο που συνοδεύει το πιστοποιητικό επιμόρφωσης που απονέμεται με την ολοκλήρωση του προγράμματος και το οποίο περιγράφει αναλυτικά το πρόγραμμα επιμόρφωσης (μαθήματα, διάρκεια, βαθμοί ECVET, προϋποθέσεις εισαγωγής, διαδικασία αξιολόγησης). Ακόμα, συμβάλλει στην αξία του χορηγούμενου πιστοποιητικού και μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους αποφοίτους για την εύρεση εργασίας ή τη συνέχιση των σπουδών τους.

Τέλος, το Συμπλήρωμα Πιστοποιητικού Europass συνοδεύεται από τη Βεβαίωση Παρακολούθησης Μαθημάτων ΕΛΚΕΔΙΜ (αναγνωρισμένη και μοριοδοτούμενη) και από το διεθνώς αναγνωρισμένο πιστοποιητικό της Vellum Global Educational Services.

ΕΘΝΙΚΕΣ & ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΕΙΣ

Ποιότητα και Πιστοποίηση της Vellum Global Educational Services

Η **Vellum Global Educational Services** δεσμεύεται στη διαρκή βελτίωση και ποιότητα των υπηρεσιών της, όπως αποδεικνύεται από τις πολυάριθμες πιστοποιήσεις που έχει λάβει. Το πρόγραμμα διαχείρισης της εταιρείας επιθεωρήθηκε από την **InovaCert GCB Ltd.** και διαπιστώθηκε ότι συμμορφώνεται πλήρως με το διεθνώς αναγνωρισμένο πρότυπο Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας **ISO 9001:2015 (Αρ. Πιστοποιητικού: 030350000540009)**.

Επιπρόσθετα, η **Vellum Global Educational Services** έχει εξασφαλίσει τα παρακάτω πιστοποιητικά:

- **ΕΛΟΤ EN ISO/IEC 17024:** Αφορά τις γενικές απαιτήσεις για φορείς πιστοποίησης προσώπων, διασφαλίζοντας την ικανότητα και αμεροληψία τους.
- **ISO/IEC 27001:2013:** Ένα διεθνώς αναγνωρισμένο πρότυπο που καθορίζει τις απαιτήσεις για τη διαχείριση ασφάλειας πληροφοριών, εξασφαλίζοντας την προστασία των δεδομένων.
- **ISO/IEC 27701:2019:** Επεκτείνει το **ISO/IEC 27001** και θέτει τις απαιτήσεις για τη διαχείριση προστασίας της ιδιωτικότητας, ενισχύοντας την προστασία των προσωπικών δεδομένων.
- **ISO 37001:2016:** Αφορά τα συστήματα διαχείρισης κατά της δωροδοκίας, βοηθώντας τους οργανισμούς να προλαμβάνουν, να εντοπίζουν και να αντιμετωπίζουν τη δωροδοκία.

Η συμμόρφωση με αυτά τα πρότυπα αναδεικνύει την αφοσίωση της **Vellum Global Educational Services** στην υψηλή ποιότητα, την ασφάλεια πληροφοριών και την ηθική ακεραιότητα. Με τακτικούς ελέγχους από ανεξάρτητους φορείς πιστοποίησης, η εταιρεία διασφαλίζει τη συνεχή βελτίωση των υπηρεσιών της και την απόλυτη ικανοποίηση των πελατών της.

Το σύστημα διαχείρισης ποιότητας του φορέα κατάρτισης **Ελληνικά Κέντρα Διά Βίου Μάθησης (ΕΛΚΕΔΙΜ - ΚΔΒΜ2)** αξιολογήθηκε και πιστοποιήθηκε από τον φορέα **RigCert** με το **ISO 9001:2015 (Κωδ. Πιστοποίησης 1710GR82Q)**. Ο φορέας κατάρτισης **Ελληνικά Κέντρα Διά Βίου Μάθησης (ΕΛΚΕΔΙΜ - ΚΔΒΜ2)** έχει επίσης αξιολογηθεί και πιστοποιηθεί ότι τηρεί τα διεθνή πρότυπα:

- **ISO/IEC 27001:2013**, το οποίο αφορά τη διαχείριση και ασφάλεια πληροφοριών.
- **ISO/IEC 27701:2019**, το οποίο αφορά τη διαχείριση προσωπικών δεδομένων και την προστασία της ιδιωτικότητας.
- **ΕΛΟΤ ISO 29993:2018**, το οποίο αφορά την ποιότητα των υπηρεσιών εκπαίδευσης και κατάρτισης.
- **ΕΛΟΤ ISO 21001:2021**, το οποίο αφορά τα συστήματα διαχείρισης για οργανισμούς εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Επιπλέον, τα **Ελληνικά Κέντρα Διά Βίου Μάθησης (ΕΛΚΕΔΙΜ - ΚΔΒΜ2)** έχουν πιστοποιηθεί, έπειτα από σχετική απόφαση, από τον **Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΟΠΠΕΠ)** (Κωδ: 2000453). Ο ΕΟΠΠΕΠ είναι ο ενοποιημένος φορέας που προέκυψε από τη συγχώνευση τριών φορέων οι οποίοι εξυπηρετούσαν το δίκτυο **Διά Βίου Μάθησης: το Εθνικό Κέντρο Πιστοποίησης Δομών Διά Βίου Μάθησης (Ε.ΚΕ.ΠΙΣ.), τον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων (Ε.Ο.Π.Π.) και το Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Κ.Ε.Π.).**

Στόχος του **ΕΟΠΠΕΠ** είναι η εξασφάλιση της ποιότητας και της αμεροληψίας στο ενιαίο πλαίσιο ποιότητας για τη Διά Βίου Μάθηση.



Χριστίνα Κωφίδου

ΕΙΣΗΓΗΤΗΣ/ΤΡΙΑ

Καθηγήτρια Φιλόλογος, Πιστοποιημένη Εκπαιδεύτρια Ενηλίκων

Υποψήφια Διδάκτορας στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής

Κάτοχος Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών στην «Ειδική (Ενιαία) Εκπαίδευση» από το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου

Κάτοχος Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών στη «Γνωστική και Κινητική Ανάπτυξη» του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης

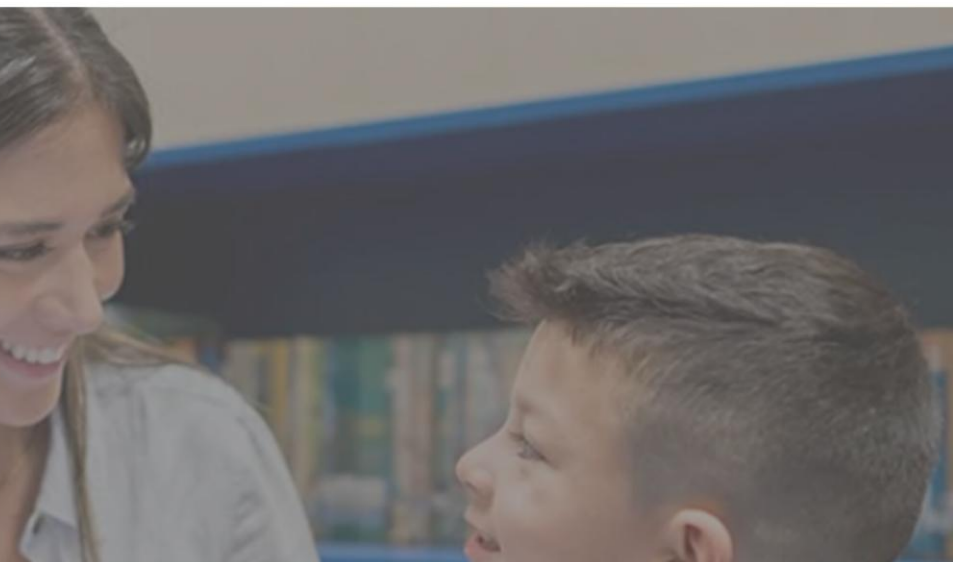
Κάτοχος Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών στη «Συστηματική Φιλοσοφία» του Τμήματος Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης

Κάτοχος Πτυχίου Κλασικής Φιλολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης

Κάτοχος Πτυχίου του Τμήματος Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης

Γνώση Αγγλικών, Γαλλικών, Ιταλικών, Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας, Συστήματος γραφής και ανάγνωσης Braille

Επαγγελματική εμπειρία σε σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, σε Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, σε Σχολές Γονέων, Κέντρα Δια Βίου Μάθησης, Δημόσια Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης, σε προγράμματα εκπαίδευσης αλλοδαπών, παλιννοστούντων και Ρομά, αλλά και σε διάφορα προγράμματα σε συνεργασία με πανεπιστήμια (Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Α.Π.Θ., Ε.Κ.Π.Α., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, ΠΑΜΑΚ).



✉ info@vellum.org.gr
🌐 www.vellum.org.gr



freestudies.gr

ONLINE | CERTIFICATE | COURSES

✉ info@freestudies.gr
🌐 www.freestudies.gr

Γραφεία Αλεξάνδρειας: Παύλου Μελά 12, Τ.Κ.: 59300, Τηλ.: 2310 501 895, fax: 7007003864
Γραφεία Θεσσαλονίκης: Αγίου Μηνά 7, Τ.Κ.: 54625, Τηλ: 2310 531 323
Γραφεία Αθηνών: Πολυτεχνείου 12, Αθήνα, Τ.Κ.: 10433. Τηλ.: 210 710 1894

