

Μοριοδοτούμενη  
Μεταπτυχιακή Εξειδίκευση  
στη Διδακτική & Μεθοδολογία  
της Πληροφορικής



ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ



# ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ



Η **Μοριοδοτούμενη Μεταπτυχιακή Εξειδίκευση στη Διδακτική και Μεθοδολογία της Πληροφορικής** παρέχει τις απαραίτητες γνώσεις και εφόδια σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο, προκειμένου ο εκπαιδευτικός και ο εκάστοτε επαγγελματίας να μπορεί να χρησιμοποιεί αποτελεσματικά και δημιουργικά τα σύγχρονα υπολογιστικά περιβάλλοντα. Τα τελευταία χρόνια, η εισαγωγή των Νέων Τεχνολογιών (NT) στην εκπαίδευση αποτελεί κοινωνική και πολιτική επιταγή. Η χρήση του Η/Υ συμβάλλει σε μεγάλο βαθμό στη μαθησιακή διαδικασία, καθώς παρέχει πλούσιες εκπαιδευτικές εμπειρίες, δίνει τη δυνατότητα στα άτομα να πάρουν τη μάθηση στα χέρια τους και να εργαστούν με τους δικούς τους ατομικούς ρυθμούς, ενισχύει την επικοινωνία και διάδραση του μαθητή με το περιβάλλον του, συντελεί στη σχολική ένταξη και την κοινωνική ενσωμάτωση των μαθητών, ωθεί τα άτομα σε ενεργητική μάθηση (π.χ. μέσω του διαδραστικού πίνακα, των διαφόρων εκπαιδευτικών προγραμμάτων, παιχνιδιών, της εικονικής πραγματικότητας), αλλά και προσφέρει στους χρήστες του μεγάλη ικανοποίηση και ευχαρίστηση.

Η **Μοριοδοτούμενη Μεταπτυχιακή Εξειδίκευση στη Διδακτική και Μεθοδολογία της Πληροφορικής** εξετάζει τις βασικές διδακτικές αρχές της γενικής και ειδικής διδακτικής, τον τρόπο οργάνωσης και σχεδίασης ενός μαθήματος που χρησιμοποιεί τις Νέες Τεχνολογίες, αλλά και τα οφέλη της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας, της διαθεματικότητας και της μεθόδου project ως βιωματικών μεθόδων κατά τη διδασκαλία του μαθήματος της Πληροφορικής. Μέσα από τη μελέτη των συγκεκριμένων ενοτήτων, θα παρουσιαστούν οι διάφορες θεωρίες μάθησης σε συνδυασμό τις Τεχνολογίες της Πληροφορικής και θα αναλυθούν βασικές έννοιες της Διδακτικής της Πληροφορικής. Τέλος, θα διερευνηθούν διάφορα ζητήματα αξιολόγησης, θα εξεταστούν τα μοντέλα ένταξης του Η/Υ στη διδακτική πράξη, αλλά και θα παρουσιαστούν ποικίλα εκπαιδευτικά σενάρια.

## Στόχος του Προγράμματος

Το πρόγραμμα έχει ως σκοπό να παρέχει στους εκπαιδευόμενους κατάρτιση και εξειδίκευση σε θέματα Διδακτικής και Μεθοδολογίας της Πληροφορικής. Στο τέλος του προγράμματος, οι συμμετέχοντες θα έχουν αναπτύξει γνώσεις και ικανότητες που χρειάζονται, ώστε να ανταποκρίνονται με επάρκεια στο ρόλο του σύγχρονου εκπαιδευτή.



## ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ & ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ

### 1. Μεθοδολογία εκπαίδευσης

Το πρόγραμμα, θα πραγματοποιηθεί με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως ασύγχρονης τηλεκατάρτισης, η οποία περιλαμβάνει:

1. Μελέτη εκπαιδευτικού υλικού που αφορά τη **Μοριοδοτούμενη Μεταπτυχιακή Εξειδίκευση στη Διδακτική και Μεθοδολογία της Πληροφορικής**, π.χ. E-books, πολυμεσικό υλικό (παρουσιάσεις, οπτικοακουστικό υλικό), επιπρόσθετο επιμορφωτικό υλικό (άρθρα δημοσιευμένα σε έγκριτα περιοδικά, ΦΕΚ, νομοθεσίες, επιστημονικές-ερευνητικές ανακοινώσεις συνεδρίων), βιβλιογραφία-δικτυογραφία
2. Συνεχή διαδικτυακή και επιστημονική ανατροφοδότηση

Η πρόσβαση στην πλατφόρμα τηλεκατάρτισης έχει τρίμηνη διάρκεια και οι συμμετέχοντες υποστηρίζονται εξ ολοκλήρου online.

### 2. Πιστοποίηση

Μετά την ολοκλήρωση του τμήματος, δίνεται η βεβαίωση παρακολούθησης **Μοριοδοτούμενη Μεταπτυχιακή Εξειδίκευση στη Διδακτική και Μεθοδολογία της Πληροφορικής**.

## ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

	ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ: ΜΕΣΩ ΤΗΛΕΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ
	ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 3 ΜΗΝΕΣ
	ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ: ΝΑΙ
	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙΣ: ΝΑΙ
	ΤΥΠΟΣ ΤΗΛΕΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ: ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ
	ΦΟΡΕΑΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ: ΕΛΚΕΔΙΜ ΚΔΒΜ, ΚΩΔ. ΕΟΠΠΕΠ: 2000142
	ΑΠΟΔΟΣΗ ΜΟΝΑΔΩΝ ECVET: ΝΑΙ

# ΕΘΝΙΚΕΣ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΕΙΣ

## ISO 9001:2015

Το πρόγραμμα διαχείρισης της **Vellum Global Educational Services** επιθεωρήθηκε από την **InovaCert - GCB Ltd.** κι ευρέθη να συμμορφώνεται με το διεθνώς αναγνωρισμένο πρότυπο δημιουργίας, εφαρμογής και διατήρησης του Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας **ISO 9001:2015 (αρ. Πιστοποιητικού: 030350000540009)**. Το ίδιο ισχύει και για το σύστημα διαχείρισης ποιότητας του φορέα κατάρτισης **Ελληνικά Κέντρα Δια Βίου Μάθησης (ΕΛΚΕΔΙΜ - ΚΔΒΜ)** τα οποία αξιολογήθηκαν και πιστοποιήθηκαν από τον φορέα **RigCert (κωδ. Πιστοποίησης 1710GR82Q)**.

Το **ISO 9001:2015**, ως διεθνές πρότυπο, έχει αναγνωριστεί ως η βάση για κάθε εταιρεία η οποία προσπαθεί να δημιουργήσει ένα σύστημα διαχείρισης το οποίο στοχεύει στην ικανοποίηση του πελάτη και τη διαρκή ποιοτική του βελτίωση, κάτι που εξασφαλίζεται από τακτικούς ελέγχους των διαδικασιών από ανεξάρτητο φορέα πιστοποίησης.

## ISO ΕΛΚΕΔΙΜ

Ο φορέας Κατάρτισης Ελληνικά Κέντρα Δια Βίου Μάθησης (ΕΛΚΕΔΙΜ - ΚΔΒΜ) έχει επίσης αξιολογηθεί και πιστοποιήθει ότι τηρεί τα πρότυπα:

**ISO 9001:2015 – ISO/IEC 27001:2013 - ISO/IEC 27701:2019 - ΕΛΟΤ ISO 29993: 2018 - ΕΛΟΤ ISO 21001: 2021.**

## Πιστοποίηση από τον ΕΟΠΠΕΠ & τη Γενική Γραμματεία

Τα **ΕΛΚΕΔΙΜ** αποτελούν αδειοδοτημένο Κέντρο Δια Βίου Μάθησης, σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν.4763/2020 (Α' 254) από την **Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης, Διά Βίου Μάθησης και Νεολαίας και τον ΕΟΠΠΕΠ** (Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων & Επαγγελματικού Προσανατολισμού) **με αρ. αδείας: 2000142**.

Στόχος του **ΕΟΠΠΕΠ** είναι η εξασφάλιση της ποιότητας και της αμεροληψίας στο ενιαίο πλαίσιο ποιότητας για τη Δια Βίου Μάθηση.

Τόσο η Πιστοποίηση Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας, όσο και η Πιστοποίηση από τον **ΕΟΠΠΕΠ**, εξασφαλίζουν την ικανότητα των ανωτέρω φορέων (**Vellum Global Educational Services & ΕΛΚΕΔΙΜ**) να παρέχουν ποιοτικά επιμορφωτικά προγράμματα που ανταποκρίνονται στις ανάγκες της σύγχρονης αγοράς και ικανοποιούν τις απαιτήσεις των καταρτιζόμενων.



# ΟΦΕΛΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

## Το σεμινάριο απευθύνεται:

1. σε οποιονδήποτε ενδιαφερόμενο για τη συγκεκριμένη θεματική κατάρτιση.
2. σε καθηγητές Πληροφορικής.
3. σε εκπαιδευτικούς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ειδικό εκπαιδευτικό προσω-πικό, ψυχολόγους, λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές, ειδικό βοηθητικό προσωπικό, κοινωνικούς λειτουργούς, καθώς και άλλους ειδικούς που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία (Πτυχιούχοι: ΑΕΙ Παιδαγωγικών τμημάτων, Καθηγητικών σχολών, ΤΕΙ: Κοινωνικής Εργασίας, Λογοθεραπείας, Εργοθεραπείας, Νοσηλευτικής).
4. σε προπτυχιακούς και μεταπτυχιακούς φοιτητές αντίστοιχων ειδικοτήτων.
5. σε όσους επιθυμούν να αποκτήσουν επιπλέον μοριοδότηση για την ένταξή τους στο εκπαιδευτικό δυναμικό φορέων μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (π.χ. ΙΕΚ, ΚΔΒΜ).

## Γιατί να το παρακολουθήσω:

1. Η παρακολούθηση του προγράμματος μπορεί να προσφέρει μοριοδότηση στις εκάστοτε προκηρύξεις του Δημοσίου για την ένταξη των ενδιαφερόμενων στο εκπαιδευτικό ή διοικητικό δυναμικό φορέων μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (π.χ. ΙΕΚ, ΚΔΒΜ, ΣΔΕ), πάντα σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.
2. Το σεμινάριο οδηγεί σε προαιρετική πιστοποίηση, **Vocational Training Program in Didactics and Methodology of Informatics**.
3. Το σεμινάριο παρέχει τις απαραίτητες γνώσεις σε εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.
4. Το σεμινάριο εξασφαλίζει ισχυρό συγκριτικό πλεονέκτημα για απασχόληση σε Ιδιωτικούς Εκπαιδευτικούς Οργανισμούς (Κολλέγια, ΚΕΣ, ΚΕΚ, ΙΕΚ, Φροντιστήρια, ΚΔΒΜ, ΚΕΣ).

Επιπλέον, η παρακολούθηση του προγράμματος αναμένεται να ωφελήσει τους συμμετέχοντες, τόσο γνωστικά όσο και επαγγελματικά. Συγκεκριμένα, όλοι όσοι ολοκληρώσουν επιτυχώς το πρόγραμμα αναμένεται:

- α. Να έχουν αποκτήσει γνώση των σύγχρονων μεθόδων διδακτικής.
- β. Να πραγματοποιούν διδακτικούς σχεδιασμούς που να εναρμονίζονται με τη φιλοσοφία και τους στόχους της πληροφορικής εκπαίδευσης.
- γ. Να έχουν αποκτήσει αυξημένα επαγγελματικά προσόντα, επικυρωμένα με βεβαίωση παρακολούθησης.

# ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

## Ενότητα 1: Διδακτικές Αρχές Γενικής και Ειδικής Διδακτικής

- Αρχές Γενικής Διδακτικής: η Αρχή της Ετοιμότητας, η Αρχή της Ατομικότητας, η Αρχή της Ενεργητικής Συμμετοχής, η Αρχή της Επεξεργασίας των Πληροφοριών, η Αρχή της Ενίσχυσης, η Αρχή της Εσωτερικής Παρώθησης, η Αρχή της Επέμβασης του Εκπαιδευτικού, η αρχή της Υποκίνησης της Διαισθητικής Σκέψης του Μαθητή, η Αρχή της Δόμησης της 'Υλης, η Αρχή της Ορθολογικής Οργάνωσης των Συνθηκών Μάθησης,
- Αρχές Ειδικής Διδακτικής: η Αρχή της Αυτενέργειας, η Αρχή του Σκοπού, η Αρχή της Συνολικότητας, η Αρχή της Ολότητας, η Αρχή της Παιδοκεντρικότητας, η Αρχή της Βιωματικότητας, η Αρχή της Εποπτείας, η Αρχή του Προγραμματισμού, η Αρχή της Οικονομίας, η Αρχή της Ακρίβειας, Σαφήνειας, Απλότητας και Επικοινωνίας

## Ενότητα 2: Θεωρίες Μάθησης και Τεχνολογίες της Πληροφορικής

- Θεωρίες Μάθησης και Υπολογιστικά Περιβάλλοντα
- Οι Συμπεριφοριστικές Προσεγγίσεις - Συμπεριφορισμός και Εκπαίδευση
- Μάθηση ως Ερεθίσματα - Αντιδράσεις
- Μηχανοποίηση της Εκπαίδευσης
- Συμπεριφοριστικό Εκπαιδευτικό Λογισμικό
- Οι Αρχές της Μάθησης (B.F. Skinner)
- Η Μέθοδος του N. Crowder
- Τέσσερις Βασικές Λειτουργίες στη Δραστηριότητα του Εκπαιδευτή
- Παρακμή του Συμπεριφορισμού και Σύγχρονη Εκδοχή
- Οι Οικοδομητιστικές (Γνωστικές) Προσεγγίσεις
- Οι Κοινωνικοπολιτισμικές Προσεγγίσεις
- Τεχνολογίες Ανάπτυξης - Παιδαγωγικά Ρεύματα Χρήσης
- A. Η Ανακαλυπτική Μάθηση (discovery learning) - Θεωρία του Bruner - Αναπαραστάσεις - Πολιτισμικές Επιρροές - Σπειροειδές Αναλυτικό Πρόγραμμα
- B. Οι Κοινωνικο - Πολιτισμικές Θεωρίες - Βασικές Αρχές - Η Διαμεσολάβηση του Ενήλικα - Ζώνη Επικείμενης Ανάπτυξης
- Γνωστική Ανάπτυξη
- Η Σημασία του Κοινωνικού Περιβάλλοντος
- Κοινωνικογνωστική Σύγκρουση



# ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

## Ενότητα 3: Οργάνωση και Σχεδίαση του Μαθήματος

- Οι 3 Φάσεις της Διδασκαλίας: Σχεδιασμός, Διεξαγωγή (σε 4 φάσεις) και Αξιολόγηση
- Σχεδιασμός της Διδασκαλίας: Τι, Ποιον και Πώς Διδάσκω
- Διερεύνηση των Μαθησιακών Δυσκολιών - Ανάλυση των Εκπαιδευτικών Αναγκών
- Προσδιορισμός Διδακτικού Σκοπού - Διδακτικών Στόχων
- Γιατί Χρειάζεται ο Προσδιορισμός των Διδακτικών Στόχων
- Σύνθεση - Διατύπωση των Προσδοκώμενων Αποτελεσμάτων (Διδακτικών Στόχων)
- Σχεδιασμός του Περιεχομένου και της Μεθοδολογίας
- Η Σημασία των Ρημάτων που Χρησιμοποιούνται για την Περιγραφή Κάθε Στόχου
- Παράδειγμα Σχεδιασμού Σταδίων
- Ο Χειρισμός του Χρόνου
- Δραστηριότητες και Ασκήσεις - Γενικά Παραδείγματα
- Εκπαιδευτικές Τεχνικές: Εισήγηση, Πρακτική Άσκηση, Μελέτη περίπτωσης, Ερωτήσεις - Απαντήσεις, Συζήτηση, Χιονοστιβάδα, Καταιγισμός ιδεών, Επίδειξη, Ομαδικές εργασίες, Πειραματισμός, Αξιολόγηση, Παιξίμο ρόλων
- Η Διεξαγωγή της Διδασκαλίας σε 4 Φάσεις

## Ενότητα 4: Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία

- Ορισμός Ομαδοσυνεργατικής Διδασκαλίας
- Γενικές Πληροφορίες
- Στην Πράξη η Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία
- Προϋποθέσεις Επιτυχίας της Ομαδοσυνεργατικής Διδασκαλίας
- Τα Οφέλη της Ομαδοσυνεργατικής Διδασκαλίας
- Οι Δυσκολίες της Ομαδοσυνεργατικής Διδασκαλίας
- Η Έννοια της Ομαδοσυνεργατικής Μάθησης και Διδασκαλίας
- Οι Σκοποί της Ομαδοσυνεργατικής Μάθησης και Διδασκαλίας
- Ο Σχηματισμός των Ομάδων
- Ο Ρόλος του Εκπαιδευτικού

# ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

## Ενότητα 5: Διαθεματικότητα και Βιωματική - Επικοινωνιακή Μάθηση

- Διαθεματικότητα και Ελληνικό Εκπαιδευτικό Σύστημα - Τα αίτια του Διαλόγου
- Η Διαθεματικότητα Ως Καινοτόμος Δράση
- Η Διαθεματικότητα και ο Ρόλος των Εκπαιδευτικών
- Διαθεματικότητα και η Σύγχυση ως Προς τη Σημασία του Όρου
- Διαθεματικότητα και Διεπιστημονικότητα
- Η Επιλογή των Θεματικών Ενοτήτων
- Διαφωνίες ως Προς τη Διαθεματικότητα - Επιχειρήματα Υπέρ της Διαθεματικότητας
- Διαθεματικότητα και Ενιαία Συγκεντρωτική Διδασκαλία
- Διαθεματικότητα και Παιδοκεντρισμός
- Ευέλικτη Ζώνη και Σχολική Ζωή
- Διαθεματικότητα και Μέθοδος Project
- Η Πορεία Δράσης της Μεθόδου Project: Αναζήτηση και Διερεύνηση της Θεματικής Ενότητας, Σχεδιασμός της Δράσης, Εφαρμογή/Υλοποίηση του Σχεδιασμού,
- Αξιολόγηση και Διάχυση του Προϊόντος
- Μέθοδος Project και Βιωματική - Επικοινωνιακή Μάθηση
- Βιωματική - Επικοινωνιακή Μάθηση και ο Ρόλος του Μαθητή
- Παραδείγματα Διαθεματικότητας

## Ενότητα 6: Διδακτική της Πληροφορικής-Εισαγωγή στις Βασικές Έννοιες

- Διδακτική των Επιστημών: Λειτουργικός «Ορισμός», η Εξέλιξη και η Συγκρότηση του Πεδίου
- Άξονες του Θεωρητικού Πλαισίου της Διδακτικής των Επιστημών
- Το Διδακτικό Τρίγωνο
- Διδακτική της Πληροφορικής: 'Ενα Πλαίσιο Ορισμού
- Η Ιδιαιτερότητα του Χώρου της Διδακτικής της Πληροφορικής
- Βασικές Έννοιες της Διδακτικής της Πληροφορικής
- Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών
- Διδακτικός Μετασχηματισμός
- Ιδέες και Αναπαραστάσεις
- Γνωστικά Εμπόδια
- «Λάθος» & Γνωστική Σύγκρουση
- Εννοιολογική Αλλαγή
- Διδακτικό - Εκπαιδευτικό Συμβόλαιο
- Διδακτικές Στρατηγικές
- Εκπαιδευτικό Υλικό και Εκπαιδευτικό Λογισμικό



## ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

### Ενότητα 7: Ζητήματα Αξιολόγησης

- Εκπαιδευτικό Σύστημα
- Χαρακτήρας και Προβλήματα του Υφιστάμενου Συστήματος Αξιολόγησης
- Ο Ρόλος της Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης
- Νέες Τάσεις στην Εκπαιδευτική Αξιολόγηση
- Νέες τάσεις στην Αξιολόγηση
- Νέες Εμφάσεις
- Σύνδεση Αξιολόγησης και Διδακτικών Στόχων
- Είδη Αξιολόγησης: Αρχική ή Διαγνωστική Αξιολόγηση, Διαμορφωτική Αξιολόγηση, Τελική Αξιολόγηση
- Κριτήρια Αξιολόγησης

### Ενότητα 8: Μοντέλα Ένταξης Η/Υ στη Διδακτική Πράξη

- Τα 3 Μοντέλα Ένταξης των NT στην Εκπαιδευτική Διαδικασία: το Τεχνοκρατικό, το Ολιστικό και το Πραγματο-λογικό μοντέλο
- Οι 4 Τρόποι με τους οποίους μπορεί να γίνει η Ένταξη του Η/Υ στην Τάξη
- Εφαρμογή στην Τάξη
- Μοντέλα Ενσωμάτωσης του Η/Υ στη Διδακτική Προσέγγιση: Συντηρητικό, Αφομοιωτικό, Προοδευτικό και Μεθοδολογικού Πολυμορφισμού
- Τα 4 Μοντέλα Διδασκαλίας (paradigms) με Η/Υ κατά τους Kemmis, Atkin και Wright
- Το Μοντέλο Διδασκαλίας με Η/Υ κατά τους Alessi και Trolip
- Οι 4 Βασικές Κατηγορίες Εφαρμογής Υπολογιστή σε Μαθησιακό Περιβάλλον κατά τον Goldworthy
- Μοντέλο Διδασκαλίας με Διερευνητική Μάθηση με Χρήση Εκπαιδευτικού Λογισμικού
- Το Μοντέλο Διδασκαλίας με Υπολογιστές (IRF): Έναρξη (Initiation), Ανταπόκριση (Response) και Αλληλεπίδραση (Follow-up)
- Ο Νέος ρόλος του Μαθητή
- Ο Νέος Ρόλος του Εκπαιδευτικού

# ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

## Ενότητα 9: Πληροφορική & Μέθοδος Project

- Προσεγγίζοντας Διερευνητικά την “Κινητή Τηλεφωνία” Χρησιμοποιώντας τη Μέθοδο Project και Προηγμένα Συνεργατικά Εργαλεία Διαδικτύου (web 2.0):

1. Τίτλος
2. Εκτιμώμενη Διάρκεια
3. Ένταξη στο Πρόγραμμα Σπουδών
4. Σκοποί και Στόχοι Σεναρίου
5. Περιγραφή Σεναρίου
6. Επιστημολογική προσέγγιση - Βασικά Χαρακτηριστικά Μεθόδου Project
7. Χρήση ΤΠΕ
8. Δυσκολίες Εφαρμογής Σεναρίου
9. Διδακτικός Θόρυβος
10. Θεωρία Μάθησης
11. Οργάνωση Τάξης
12. Αξιολόγηση

## Ενότητα 10: Εκπαιδευτικά Σενάρια (educational scenarios)

- Ορισμός Εκπαιδευτικού Σεναρίου
- Τι Δεν Είναι Ένα Σενάριο Μάθησης
- Τι Είναι Ένα Σενάριο Μάθησης
- Τα Οφέλη του Καλού Σεναρίου Μάθησης
- Συνέπειες Ανεπιτυχούς Σχεδιασμού
- Εκπαιδευτικές Δραστηριότητες (educational activities)
- Η Ανατομία Ενός Σεναρίου Μάθησης: 1. Ταυτότητα, 2. Περίληψη και Σκεπτικό, 3. Γνωστικό αντικείμενο, 4. Παιδαγωγικό Σκεπτικό, 5. Χρονισμός και Διάρκεια, 6. Συνεργασία και Συντονισμός, 7. Οργάνωση τάξης, 8. Διαδικασία, 9. Παραλλαγές, 10. Μέσα και Υλικά, 11. Βιβλιογραφία
- Κριτική Προσέγγιση του Σεναρίου και της Εφαρμογής του
- Συγγραφή και Αξιολόγηση Σεναρίου
- Παραδείγματα Διδακτικών Σεναρίων στην Πληροφορική

# ΔΕΙΓΜΑΤΑ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΩΝ



## Συμπλήρωμα Πιστοποιητικού Europass

Όνοματεπώνυμο: #1## #2## Αρ. Πιστ. ΕΛΚΕΔΙΜ: #3##

Τίτλος Πιστοποιητικού	Μοριοδούμενη Μεταπτυχιακή Εξιδίκευση στη Διδακτική και Μεθοδολογία της Πληροφορικής
Τίτλος Πιστοποιητικού στην Αγγλική Γλώσσα	Πιστοποιητικό Εξεδικευμένης Επιμόρφωσης
Τύπος Πιστοποιητικού	Εξ αποστάσεως
Μέθοδος Υλοποίησης του Προγράμματος	3 μήνες
Διάρκεια Προγράμματος	33
Βαθμοί ECVET	
Πρόγραμμα Κατάρτισης	Βαθμοί ECVET
Θεματικές Ενότητες / Μαθήματα	2
1. Διδακτικές Αρχές Γενικής και Ειδικής Διδακτικής	a. Αρχές Γενικής Διδασκαλίας, η Αρχή της Ετοιμότητας, η Αρχή της Απομικτότητας, η Αρχή της Ενεργητικής Συμμετοχής, η Αρχή της Επεξεργασίας των Πληροφοριών, η Αρχή της Ενίοχυτης, η Αρχή της Εσωτερικής Παραβόησης, η Αρχή της Επένθεσης του Εκπαιδευτικού, η ορχή της Υποκίνησης της Διασθητικής Σκέψης του Μαθητή, η Αρχή της Δόμησης της Ύλης, η Αρχή της Ορθολογικής Οργάνωσης των Συνθηκών Μάθησης.
	b. Αρχές Ειδικής Διδασκαλίας, η Αρχή της Αυτοέργειας, η Αρχή του Σκοπού, η Αρχή της Συναλοκότητας, η Αρχή της Ολοτιτάς, η Αρχή της Ποδόκεντρηκότητας, η Αρχή της Βιωματικότητας, η Αρχή της Εποπτείας, η Αρχή του Προγραμματισμού, η Αρχή της Οικονομίας, η Αρχή της Ακρίβειας, Σαφήνεια, Απλότητας και Επικοινωνίας
2. Θεωρίες Μάθησης και Τεχνολογίες της Πληροφορικής	a. Θεωρίες Μάθησης και Υπολογιστικά Περιβάλλοντα b. Οι Συμπεριφοριστικές Προσεγγίσεις - Συμπεριφορισμός κατα Εκπαιδεύουν c. Συμπεριφοριστικό Εκπαιδευτικό Λαογιαμικό d. Οι Αρχές της Μάθησης (B. F. Skinner) e. Η Μέθοδος του N. Crowder f. Οι Οικοδομηματικές (Γνωτικές) Προσεγγίσεις g. Οι Κοινωνικοποιητικές Προσεγγίσεις h. Τεχνολογίες Ανάπτυξης - Παιδαγωγικά Ρεύματα Χρήστης i. Η Ανακαλυπτική Μάθηση (discovery learning) - Θεωρία του Bruner j. Οι Κοινωνικο - Πολιτισμικές Θεωρίες - Βασικές Αρχές k. Η Διαμεσολόγηση του Ενήλικα - Ζώνη Επικείμενης Ανάπτυξης l. Γνωστική Ανάπτυξη m. Κοινωνικογνωστική Σύγκρουση



## Πιστοποιητικό Παρακολούθησης Επιμορφωτικού Προγράμματος

Ο/Η

#1## #2## (ΟΝ. ΠΑΤΡΟΣ #2##)

με Α.Δ.Τ. #3##

Παρακολούθησε επιτυχώς το πρόγραμμα επιμόρφωσης με τίτλο:

Διδακτική και Μεθοδολογία της Πληροφορικής

Διάρκεια: 3 μήνες (ώρες 400)

Χρονικό διάστημα επιμόρφωσης: 21/10/2019 έως 21/01/2020

Μέθοδος διδασκαλίας: Εξ αποστάσεως

Ημερομηνία έκδοσης: 07/05/2020

Η Διευθύντρια του ΚΔΒΜ

Βασιλική Κουρτίδη

Η Ακαδημαϊκή Υπεύθυνη

Αριθμός Αδείας ΕΟΠΕΠ: 2000453

Χριστίνα Κωφίδου

# ΕΙΣΗΓΗΤΗΣ/ΤΡΙΑ

Η Χριστίνα Κωφίδου είναι υποψήφια Διδάκτορας στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής. Κάτοχος Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών στη «Γνωστική και Κινητική Ανάπτυξη» του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Κάτοχος Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών στη «Συστηματική Φιλοσοφία» του Τμήματος Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Τελειόφοιτη Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών στην «Ειδική (Ενιαία) Εκπαίδευση» από το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου. Κάτοχος Πτυχίου Κλασικής Φιλολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Κάτοχος Πτυχίου του Τμήματος Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης. Πιστοποιημένη Εκπαιδεύτρια Ενηλίκων, Ερευνήτρια στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Μέντορας του Εθνικού Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθήνας (ΕΚΠΑ).

Επαγγελματική εμπειρία σε σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, σε Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, σε Σχολές Γονέων, Κέντρα Δια Βίου Μάθησης, Δημόσια Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης, σε προγράμματα εκπαίδευσης αλλοδαπών, παλιννοστούντων και Ρομά, αλλά και σε διάφορα προγράμματα σε συνεργασία με πανεπιστήμια (Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Α.Π.Θ., Ε.Κ.Π.Α., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας).



**Χριστίνα Κωφίδου**



# VELLUM

Global Educational Services

email: [info@vellum.org.gr](mailto:info@vellum.org.gr)  
website: [www.vellum.org.gr](http://www.vellum.org.gr)



# FREEstudies

email: [info@freestudies.gr](mailto:info@freestudies.gr)  
website: [www.freestudies.gr](http://www.freestudies.gr)

Γραφεία Αλεξάνδρειας: Παύλου Μελά 12, Τ.Κ.: 59300, Τηλ.: 2310 501 895, fax: 7007003864

Γραφεία Θεσσαλονίκης: Αγίου Μηνά 7, Τ.Κ.: 54625, Τηλ.: 2310 531 323

Γραφεία Αθηνών: Πολυτεχνείου 12, Αθήνα, Τ.Κ.: 10433, Τηλ.: 210 710 1894



European Association for  
International Education



European  
Operations  
Management  
Association



European Institute for  
Advanced Studies in Management